



Incluyente y de Calidad!

***Academia para docentes,
liderazgo educativo***

Manual de trabajo

Nombre

AUTOEVALUACIÓN

LIBERE EL POTENCIAL DE DOCENTE LIDER TRANSFORMADOR

0 Sin opinión 1 Muy en desacuerdo 2 Desacuerdo 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 De acuerdo 5 Muy de acuerdo

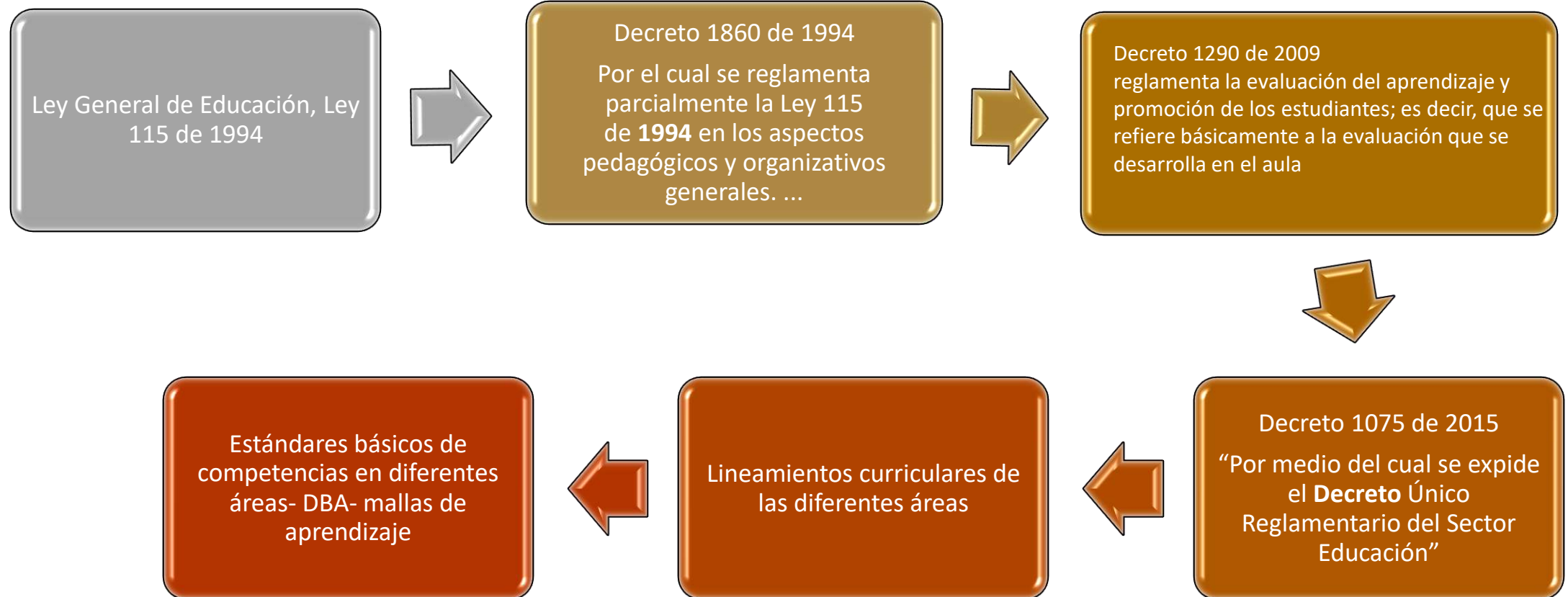
COMO DOCENTE LÍDER, YO...

Doy Retroalimentación positiva a los estudiantes y con regularidad	0	1	2	3	4	5
Me siento cómodo al dar Retroalimentación difícil de manera útil.						
No tolero el bajo desempeño o las conductas inadecuadas						
Acojo genuinamente la Retroalimentación de otros						
Veó el potencial en los estudiantes y saco lo mejor que hay en ellos						
Sé escuchar bien						
Ayudo a los estudiantes a descubrir sus propias soluciones en vez de resolverles los problemas						
Recuerdo a los estudiantes su talento						
Soy un excelente líder transformador socio-cultural.						
Sistematizo permanentemente el trabajo con los estudiantes						

OBJETIVO

Socializar aspectos conceptuales y pedagógicos para el acompañamiento a los Centros de protección y las aulas de andragogía en el marco de los referentes de calidad de la EEE.

REFERENTES



CONECTANDO LAS IDEAS....

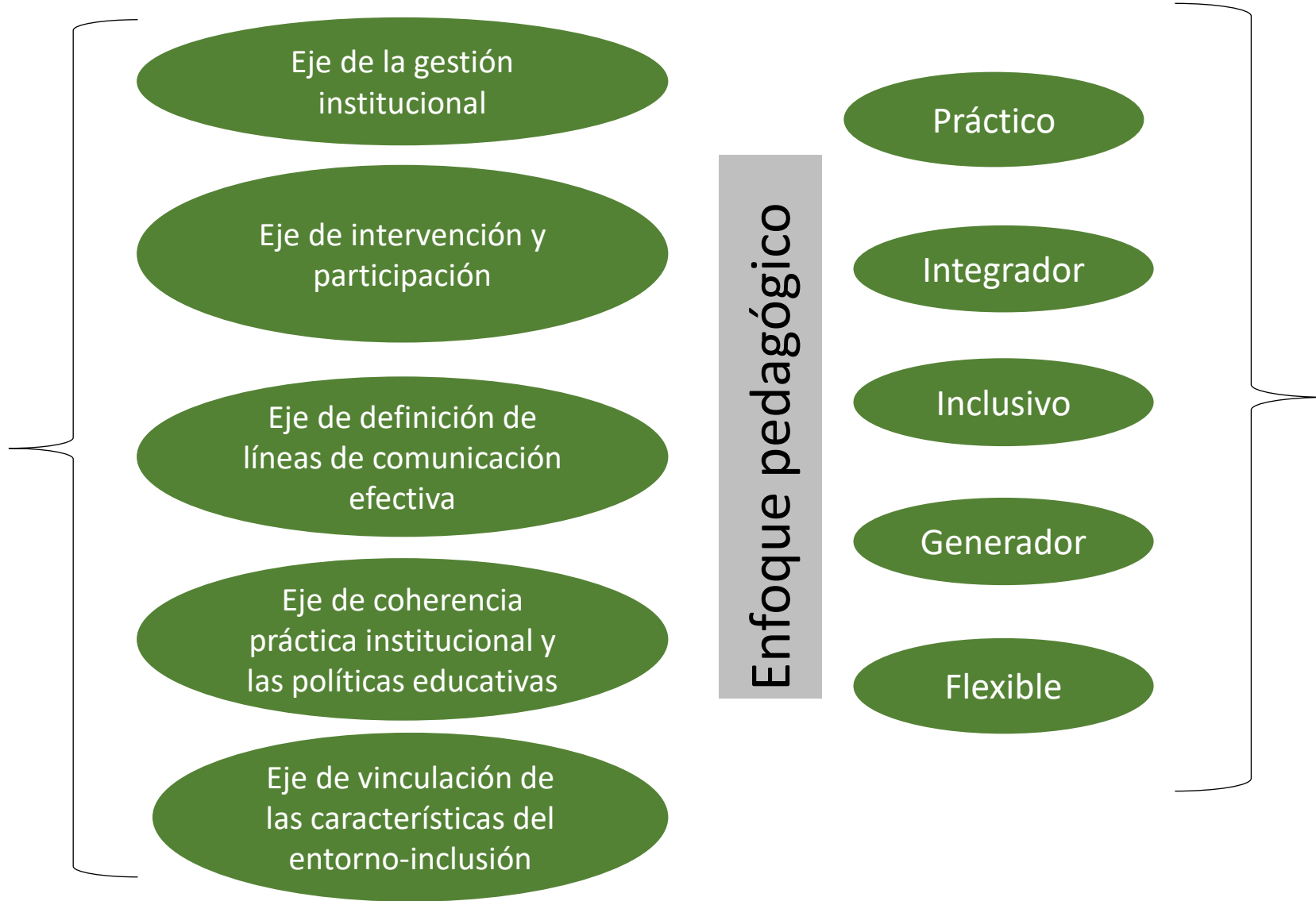
PEI

Carta de navegación

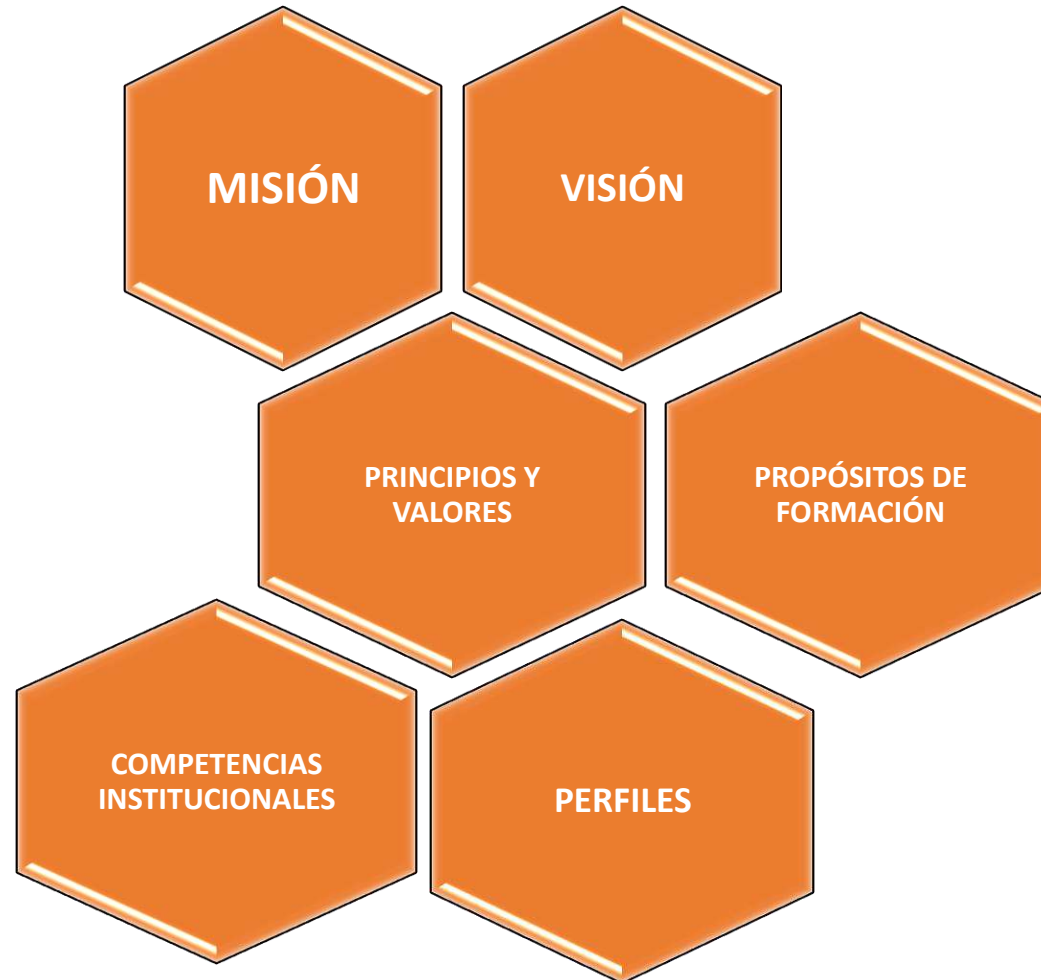
- Principios y fines
- Recursos docentes y didácticos
- Estrategia didáctica
- Reglamento docente
- Sistema de gestión

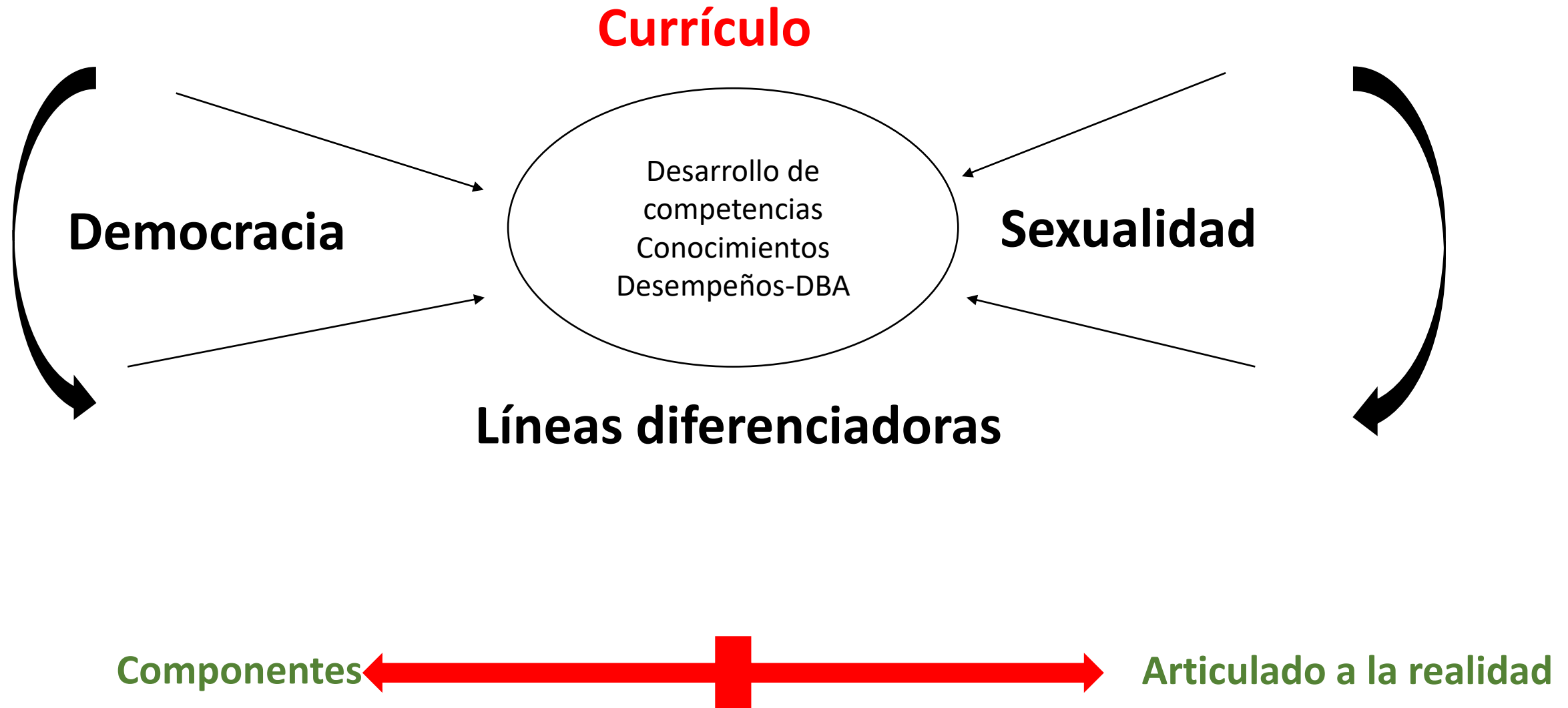
Ruta

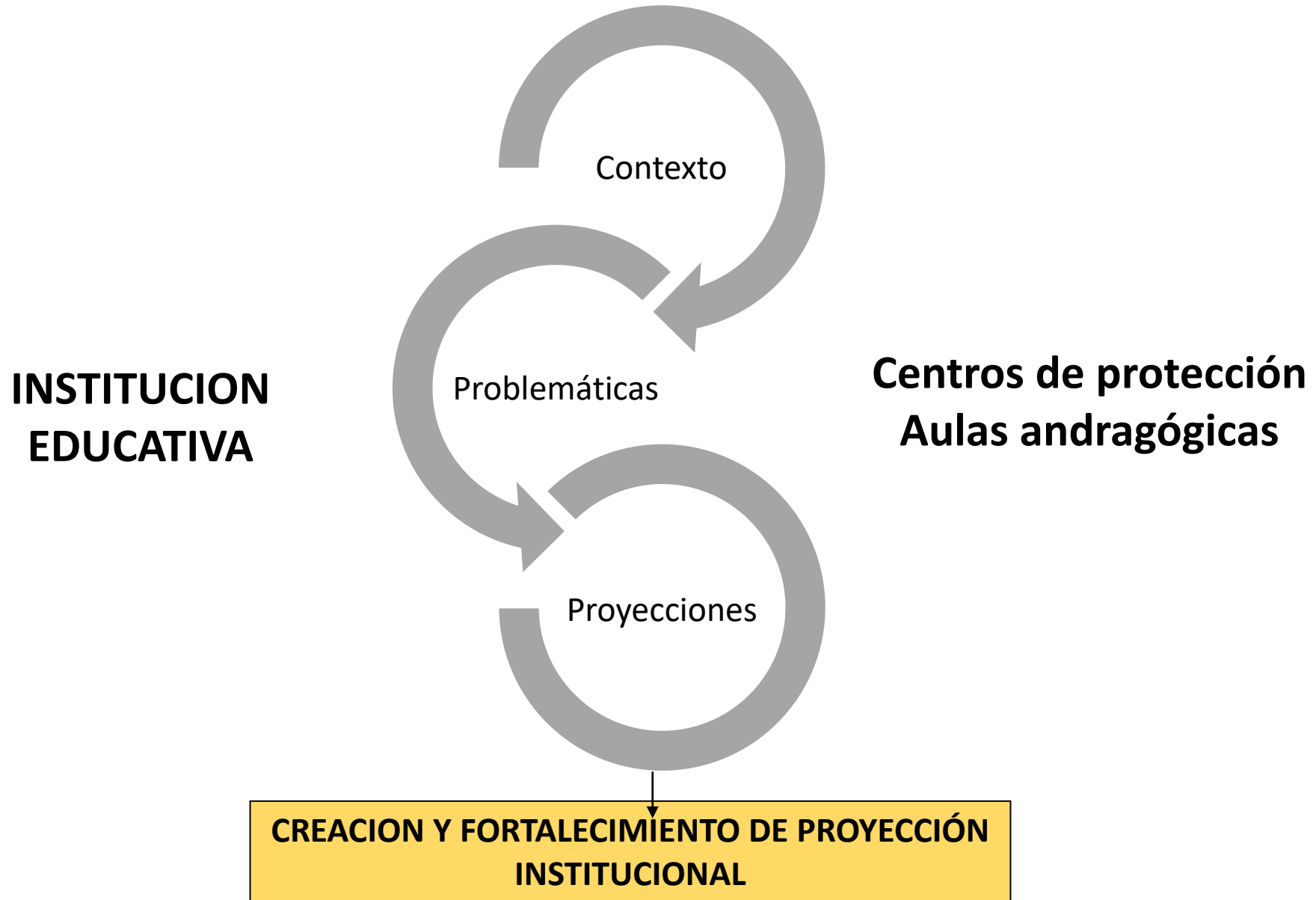
- Elaborar y poner en práctica
- Como se ha decidido alcanzar los fines
- Contextualización social, económica y cultural.



Son los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución

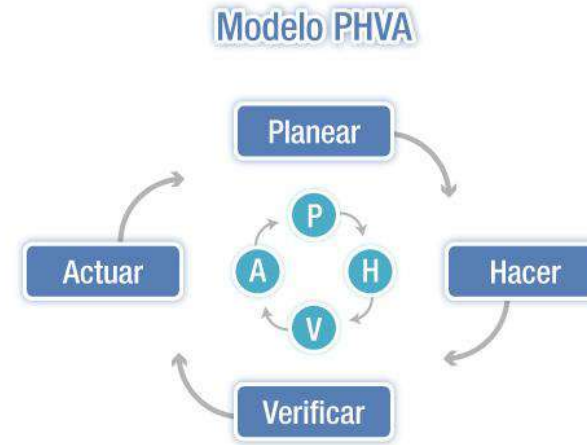






Direccionamiento estratégico: Plan de mejoramiento Institucional-PMI

Principios



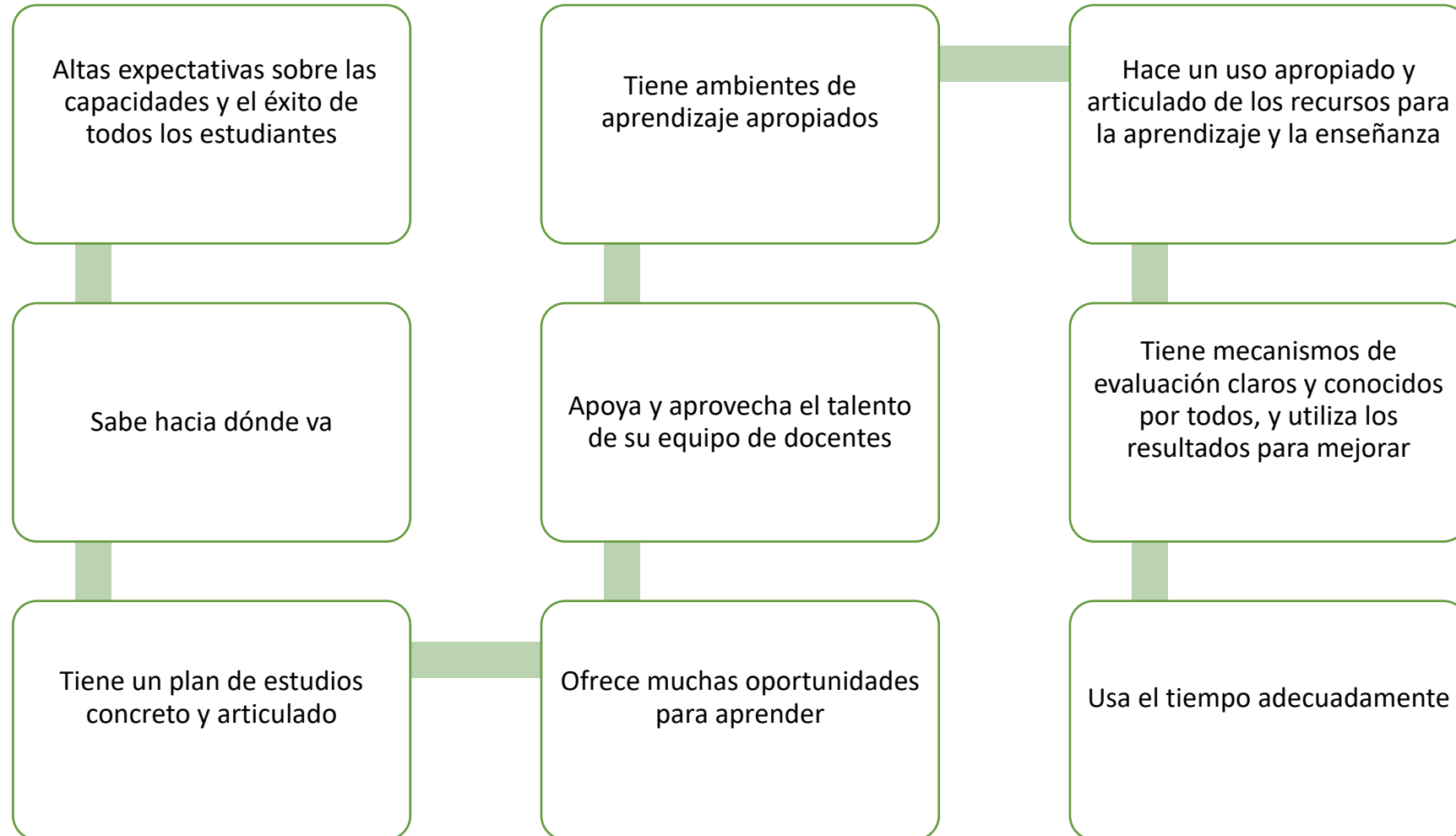
MEJORA CONTINUA

De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento

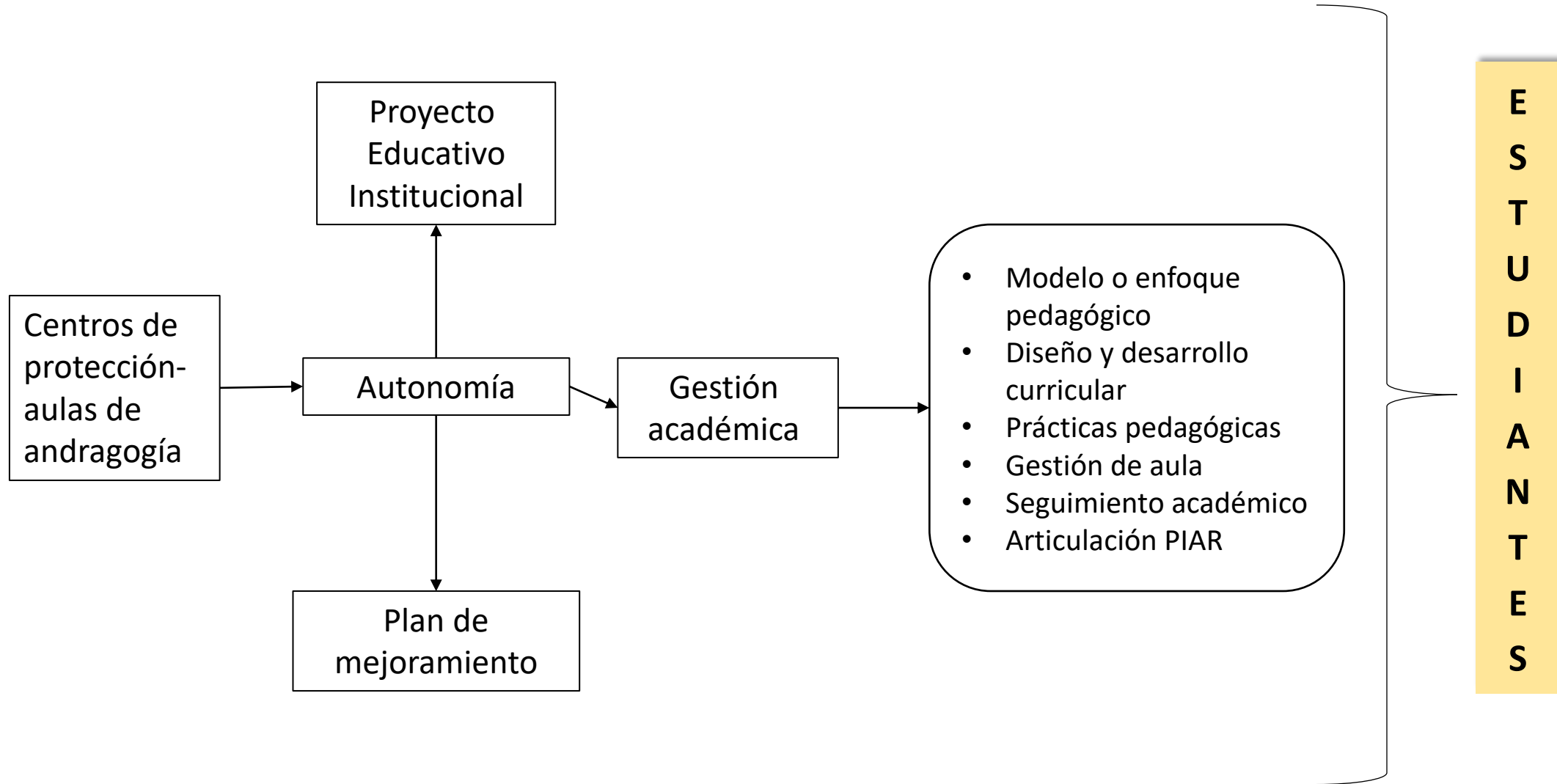
Guía 34 - 2008



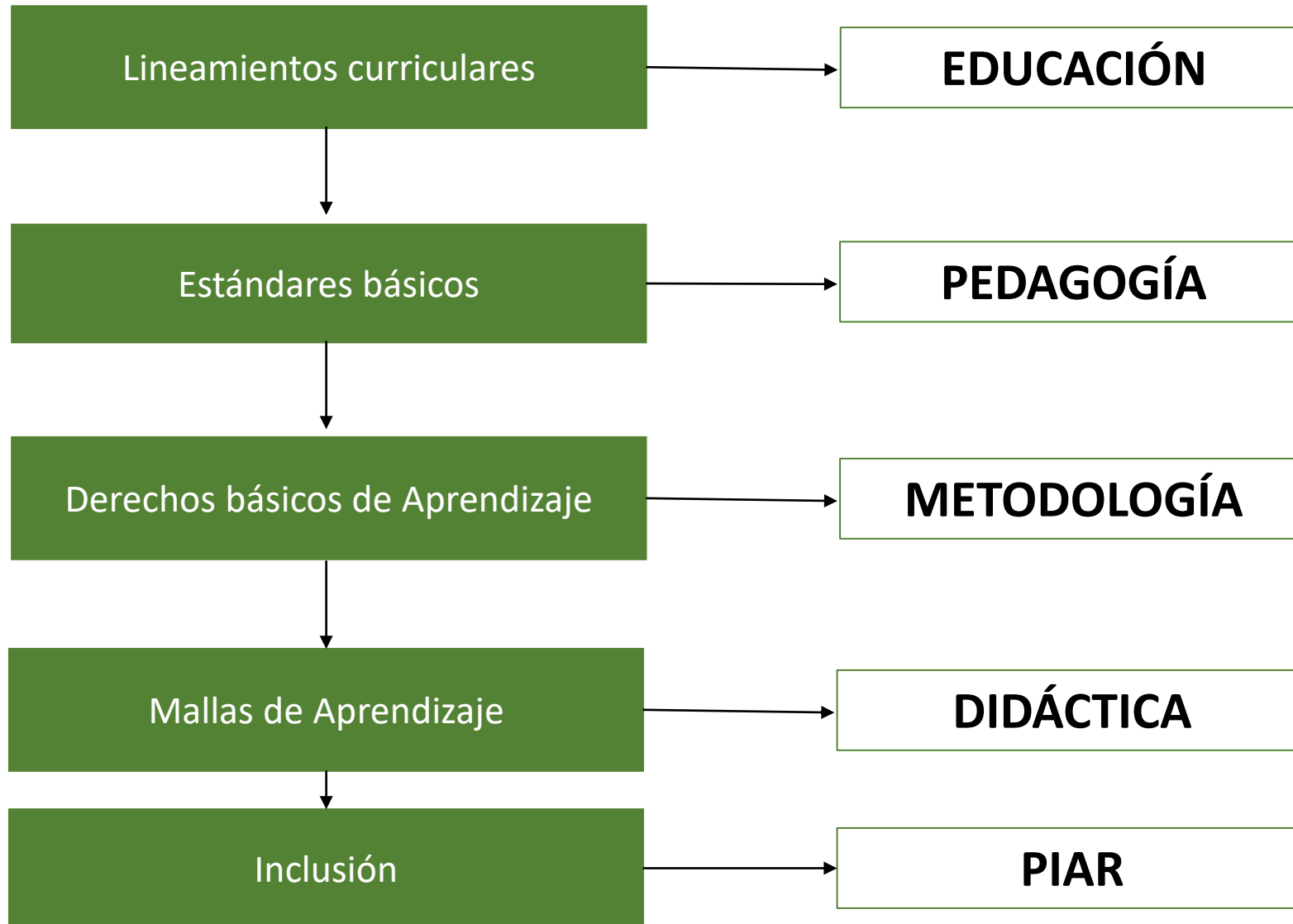
Características de los docentes en el aula



Orientaciones pedagógicas



Orientaciones pedagógicas



Orientaciones pedagógicas

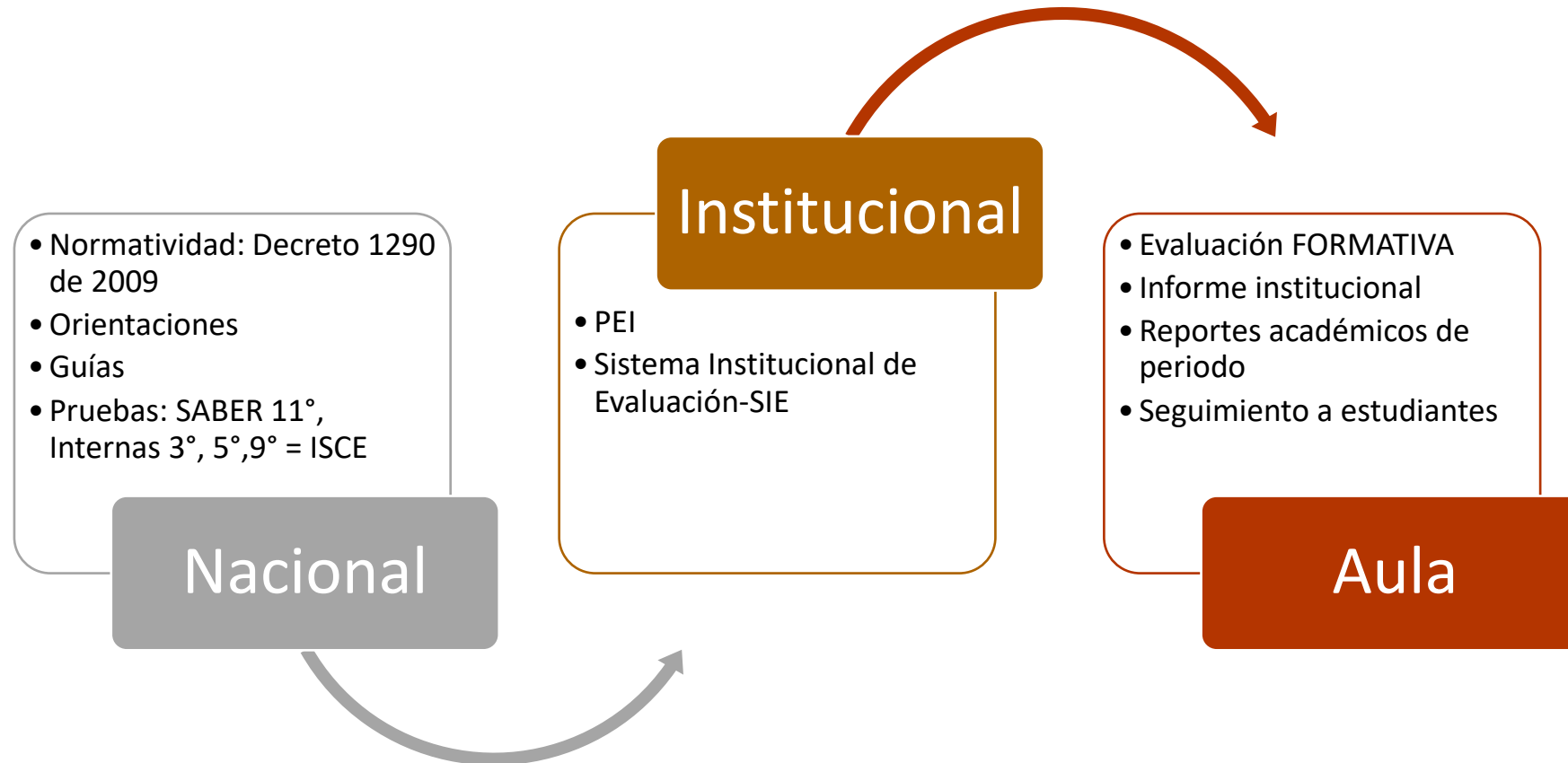


DIA DE LA EXCELENCIA (Decreto 0325 de 2015)



Enfocan sus acciones en: el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, el seguimiento al aprendizaje, la mejora de las prácticas de aula y el fortalecimiento curricular.

Orientaciones pedagógicas: Evaluación



Orientaciones pedagógicas: Evaluación formativa

La evaluación se hace formativa cuando el estudiante **puede comprender su proceso y mejorar** a partir de este.

También cuando el **docente puede reflexionar y adecuar lo que sucede en el aula** estableciendo estrategias pedagógicas y didácticas para todos los estudiantes.



Para lograrlo:

- **EMPATÍA:** Es la inclinación natural que tiene el docente para relacionarse con los demás y entender su situación, comprender sus circunstancias y sentir un compromiso con el desarrollo de las personas con que trabajamos.
- **CONOCIMIENTO DE TI MISMO:** Consiste en tener una concepción realista del ser humano y el sentido de la vida en general, aunado a una conciencia de las propias motivaciones y necesidades particulares.
- **AUTENTICIDAD:** Es una manifestación libre y espontánea de la manera de ser, que se produce a partir de la propia aceptación, lo que da congruencia entre lo que pensamos y hacemos.
- **FLEXIBILIDAD:** Se refiere a la capacidad de toda persona para revisar su propia situación y hacer modificaciones personales, sin mostrarse rígido ante las circunstancias que se presentan
- **MANEJO DE FRUSTRACIÓN:** Es la capacidad de aceptar las contradicciones y limitaciones que impone una situación ajena a las propias decisiones. Por tal motivo, debemos estar conscientes que en la vida existe el riesgo de que los resultados obtenidos no correspondan a nuestras expectativas, razón por la cual necesitamos motivaciones y manejar las frustraciones. Determinación y mentalidad de crecimiento
- **APERTURA:** Esta característica se relaciona con el grado de disponibilidad del servidor hacia las personas.
- **EXPANSIÓN:** Capacidad de ver el mundo con los ojos de un niño, capacidad de asombro
- **Liderazgo** efectivo y grandioso

- COMPROMISO,
- EMPODERAMIENTO
- LOGROS



Un líder se mide por su habilidad para
desarrollar otros líderes.

¿Cómo desarrollo el Liderazgo en otros?

MUÉVASE DE

Resolver problemas por medio de decir a otros qué hacer.

MUÉVASE DE

Resolver problemas por medio de decir a otros qué hacer.

A

Desarrollar otros líderes y construir la capacidad de los miembros del equipo.

MUÉVASE DE

Resolver problemas por medio de decir a otros qué hacer.

A

Desarrollar otros líderes y construir la capacidad de los miembros del equipo.

POR MEDIO DE

1. Usar el enfoque de Retroalimentación.
2. Practicar habilidades clave de *Coaching*.
3. Implementar el Marco de Referencia de *Coaching*.

VIDEO:

POTENCIAL OCULTO

- ¿Por qué fue difícil ver la genialidad?



Liderazgo es comunicar a las personas
su **valía** y su **potencial** tan
claramente que puedan llegar a verlo en
ellas mismas.

STEPHEN R. COVEY

Paradigma de la Persona Integral

CUERPO:

Paga, beneficios, condiciones de trabajo

MENTE:

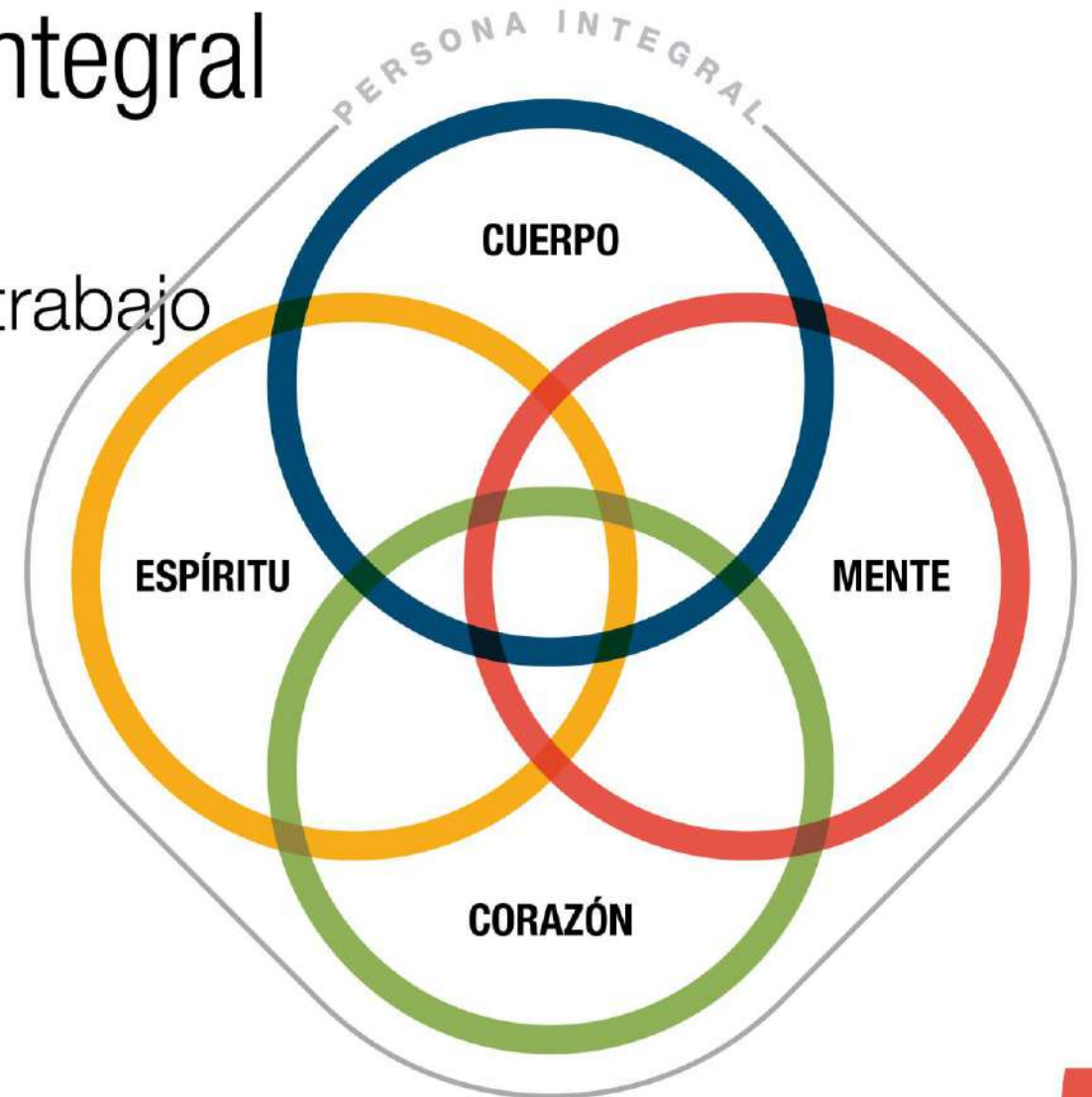
Trabajo retador e interesante

CORAZÓN:

Relaciones, conectividad

ESPÍRITU:

Significado, propósito, Misión





La Retroalimentación le deja saber a los miembros del equipo qué usted valora. La frecuente Retroalimentación positiva **refuerza** el mejor trabajo que hacen.

CATHERINE NELSON



Los equipos de alto desempeño
comparten más de **cinco veces**
Retroalimentación positiva que los
equipos de bajo desempeño.

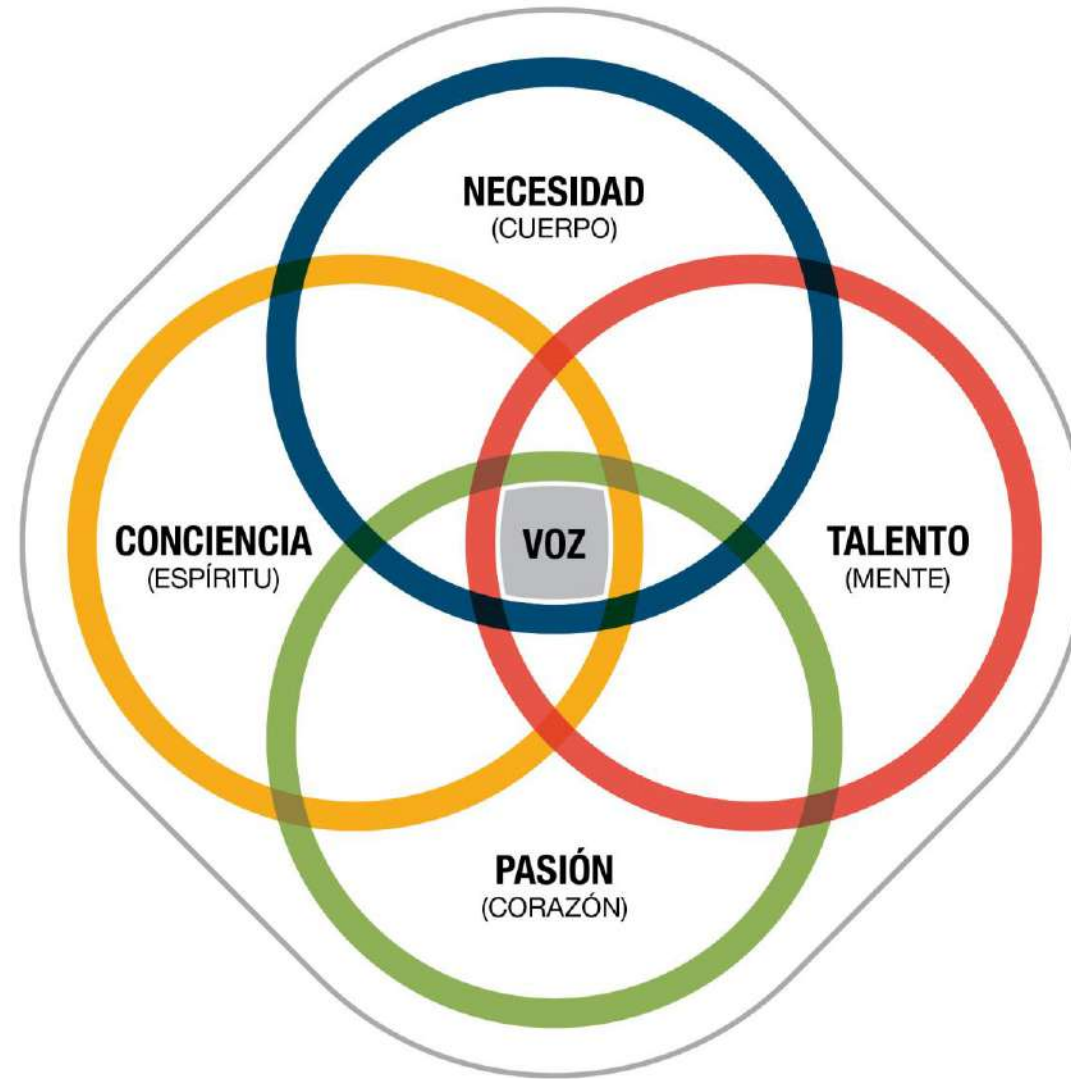
MARCIAL LOSADA Y EMILY HEAPHY

Decir qué hacer refuerza la **dependencia**;
el *Coaching* desarrolla la **capacidad**.

PREGUNTAS DE *COACHING*

1. Clarificación. Buscar entendimiento.
2. Abiertas. Explorar las opciones.
3. Profundas. Generar pensamiento creativo.

VOZ



GRACIAS!



Héctor Alonso Ruiz Henao

psicologia@eee.edu.co
3168744536

Psicólogo-filosofo-Coach